

**PROGRAM  
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY  
SPOŁECZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. JANA PAWŁA II  
W ŚWIEBODZINIE**

**Preambuła**

Program profilaktyczno- wychowawczy powstał w oparciu o wizję i misję szkoły, które zostały opracowane przez zespół nauczycieli, po uprzednim zdiagnozowaniu potrzeb uczniów, nauczycieli oraz rodziców. Przedstawia w sposób całościowy treści i działania o charakterze wychowawczym oraz profilaktycznym podejmowanym w szkole i jest respektowany przez wszystkich nauczycieli.

**Wstęp**

Szkolny Program Wychowawczy, a także Szkolny Program Profilaktyki, realizowane w latach ubiegłych poddane zostały modyfikacji, które polegają na scaleniu obydwu programów w niniejszy. Wzięto pod uwagę aktualną sytuację wychowawczą w szkole, jak również wytyczne zawarte w nowej podstawie kształcenia ogólnego.

Potrzeby i zasoby szkoły - zakresu wychowania i profilaktyki – zostały zdiagnozowane na podstawie:

- ✓ Rozmów indywidualnych i wywiadów prowadzonych z uczniami, ich rodzicami, a także nauczycielami,
- ✓ Bieżących obserwacji zachowań uczniów na lekcjach, podczas przerw, zajęć świetlicowych i kółek zainteresowań oraz na wycieczkach
- ✓ Analizy niepowodzeń szkolnych dokonywanej systematycznie,
- ✓ Analizy dokumentacji dotyczącej diagnozowania, monitorowania i podejmowania interwencji wychowawczych, którą stanowią: dzienniki lekcyjne, wpisy do zeszytów korespondencji, dokumentacja pedagoga szkolnego, notatki służbowe, indywidualnie zawierane kontrakty.

Wnikliwa analiza posiadanych informacji pozwoliła wyłonić podstawowe problemy występujące w szkole, którymi są:

- ✓ Nieumiejętność współpracy w grupie
- ✓ Naruszenia dyscypliny szkolnej,
- ✓ Agresja i przemoc rówieśnicza( słowna i fizyczna)
- ✓ Nieumiejętność korzystania z zasobów Internetu

- ✓ Specyficzne problemy okresu dorastania (konflikty, trudności z opanowaniem emocji, brak akceptacji swojego ciała, lęki przed nowymi, nieznanymi sytuacjami i inne)

Analizując zagrożenia występujące wśród uczniów i ich rodziców uwzględniono również problemy istniejące w środowisku lokalnym. W wielu przypadkach rodzice naszych uczniów podejmują pracę zarobkową na terenie państw Unii Europejskiej. Spora część uczniów pochodzi z rodzin rozbitych, co niesie za sobą szereg negatywnych konsekwencji związanych z realizacją podstawowych funkcji rodziny.

W związku z tym wyróżniliśmy następujące obszary problemowe:

- ✓ Nadopiekuńczość rodziców, co przekłada się na samodzielne funkcjonowanie ucznia w szkole
- ✓ Niska samoocena dzieci i ich rodziców
- ✓ Zaburzone więzi rodzinne
- ✓ Trudności w wyrównywaniu szans edukacyjnych i wychowawczych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

## **I. WIZJA SZKOŁY**

Jesteśmy szkołą, która wspiera rodziców w wychowaniu dobrego, samodzielnego, odpowiedzialnego i kulturalnego człowieka, który osiągnie sukces nie tylko w życiu zawodowym, ale również w sferze życia rodzinnego i społecznego. Naszym uczniom służymy pomocą w wytyczaniu drogi, wybieraniu celów czy dążeń życiowych, ukierunkowanych przede wszystkim na poszukiwaniu dobra, piękna i prawdy. Wprowadzamy ich w świat wiedzy, wychowujemy w duchu religijnym, patriotycznym biorąc pod uwagę uniwersalne wartości humanistyczne. Kształtujemy postawy uczniów minimalizujące negatywny wpływ zagrożeń rozwojowych.

## **II. MISJA SZKOŁY**

Misją Szkoła jest formowanie ucznia w procesie dydaktycznym, wychowawczym i opiekuńczym poprzez pryzmat jego celu ostatecznego, jakim jest zbawienie człowieka. Owocem takiego wychowania jest wyrobienie człowieka z charakterem, wiernego obowiązkowi i stałego w swoim postępowaniu i zasadach.

Szkoła również troszczy rozwój intelektualny swoich nauczycieli. Dobre szkolnictwo nie tyle zależy od dobrych programów nauczania i wychowania, co od dobrych nauczycieli, którzy mają się odznaczać zdrową nauką i prawością życia.

Szkoła pragnie służyć wszystkim rodzicom, którzy kierują do niej swoje dzieci i stara się otoczyć je szacunkiem. Kształtuje ucznia dobrze wychowanego, wrażliwego i dbającego o wartości moralne.

W planowaniu pracy szkoły uwzględnia się opinie rodziców i uczniów oraz ich oczekiwania, jednocześnie realizując pełen zakres zadań wynikający z szeroko pojętego interesu publicznego.

Nosząc imię wielkiego Polaka Papieża – Piotra naszych czasów szkoła pragnie pracować dla własnego rozwoju, kochać tradycje chrześcijańskie i obyczaj polski, nieść miłość i cześć dla każdego zakątka ziemi naszych ojców.

Corocznie uroczystości obchodzone jest święto Patrona naszej szkoły, którego celem jest przybliżenie postaci i nauczania Jana Pawła II. Uroczystość ta wykracza poza ramy święta jedynie o wymiarze wewnątrzszkolnym, co podnosi jej rangę i mobilizuje aktywność uczniów i nauczycieli w dziele budowania wizerunku szkoły.

Nasza placówka zlokalizowana jest w budynku należącym do Parafii św. Michała Archaniola przy ulicy Szpitalnej 3. Posiada klaso-pracownie nauczania zintegrowanego, pomieszczenia klasowe. Posiada świetlicę, stołówkę, bibliotekę. Zakres działalności naszej szkoły jest określony dostępnością środków finansowych.

Treści zawarte w misji szkoły są skierowane do:

**Rodziców** – którzy posiadając jednocześnie prawo i obowiązek wychowywania swoich dzieci oczekują od szkoły katolickiej wsparcia i kontynuacji procesu wychowawczego, opartego na wspólnie uznawanych wartościach; wychowanie w szkole stanowi pomoc i dopełnienie działalności rodziny; treści programu stanowią płaszczyznę współpracy szkoły z rodzicami uczniów;

**Uczniów** – którzy rozpoczynając naukę w szkole pragną poznać siebie i rozwijać swój charakter, zdobyć wiedzę, odnaleźć sens życia, przygotować się do zadań w życiu dorosłym;

**Nauczycieli i wychowawców** – którzy będąc przewodnikami młodych na drodze ich pełnego rozwoju kierują się zawsze dobrem dziecka, szanują jego godność oraz prowadzą otwarty dialog z rodziną i środowiskiem, ukierunkowany na harmonijny rozwój uczniów.

### III. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążymy do tego aby, naszych absolwentów cechowało:

✓ w sferze duchowej:

- znajomość zasad wiary katolickiej i wola stosowania ich w życiu,
- podstawowa znajomość Ewangelii i wola dalszego poznawania Biblii,
- światopogląd oparty na wartościach chrześcijańskich,
- wybór Chrystusa za swojego Pana i Mistrza.

✓ w sferze patriotycznej i społecznej:

- umiejętność rozpoznawania swoich emocji i kierowania nimi,
- poszanowanie swojej osoby i dbanie o innych,
- bezinteresowność,
- wrażliwość emocjonalna,
- umiejętność radzenia sobie ze stresem,
- odpowiedzialność za siebie i innych,
- umiejętność współpracy w zespole,

- aktywność społeczna,
- asertywność i szacunek wobec innych,
- umiejętność przyjęcia sukcesu i porażki,
- znajomość historii i kultury swojego narodu.
  - ✓ w sferze moralnej i estetycznej:
- postawa dobroci, uczciwości i prawdy,
- życie według zasad poszanowania wartości, których źródłem jest Bóg, a także normy moralne i społeczne,
- umiejętność oceny własnych zachowań,
- postawa osoby odpowiedzialnej za swoje czyny i odważnej
  - w sferze intelektualnej i kulturalnej:
- rzetelne wykształcenie i szacunek do dalszego zdobywania wiedzy i umiejętności stosownie do talentów i możliwości własnych,
- znajomość historii i kultury swojego narodu,
- troska o znajomość języków obcych i umiejętność posługiwania się technologią informacyjną,
- przygotowanie do samokształcenia i planowania własnego rozwoju,
- umiejętność krytycznego myślenia, rozwiązywania problemów i podejmowania decyzji,
- samodzielność i kreatywność w podejściu do różnych zadań życiowych
- uczestnictwo w różnych formach kultury,
- umiejętność wyrażania własnych przeżyć wynikających z kontaktu ze sztuką,
- chęć poznawania ojczystego kraju i jego tradycji.
  - w sferze fizycznej:
- troska o zdrowie i rozwój fizyczny,
- pozytywne nastawienie do aktywnego spędzania wolnego czasu,
- podstawowa sprawność w kilku różnych dyscyplinach sportu i rekreacji,
- ogólna troska o dobrostan fizyczny swój i najbliższych,
- sprawność w planowaniu i organizacji wypoczynku i rekreacji,

#### **IV. STRATEGIA WYCHOWAWCZA SZKOŁY/ ZADANIA SZKOŁY W OBSZARZE WYCHOWANIA**

- ✓ Kształtowanie :
  - potencjału intelektualnego (dążenie do prawdy, znajomość własnych wartości, poszukiwanie i rozwój zainteresowań).
  - wrażliwości emocjonalnej na walory estetyczne i wartości moralne
  - postaw dialogu( umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów)
  - postaw społecznych (poszanowanie dla drugiego człowieka, akceptacja praw drugiego człowieka, asertywność, utrwalanie bezpiecznych zachowań)
  - dyscypliny (umiejętność pracy w zespole, inicjowanie własnej aktywności)
  - inicjatywności i przedsiębiorczości, poszanowanie dorobku własnego narodu i lokalnej społeczności, aktywne uczestnictwo w życiu kulturalnym klasy, szkoły, środowiska
  - systemu wartości (obiektywna ocena własnego zachowania, przestrzeganie norm społeczno-moralnych, tworzenie hierarchii wartości)
  - postaw ekologicznych i prozdrowotnych
  
- ✓ Wspomaganie:
  - we wszechstronnym rozwoju ucznia( w sferze twórczej, emocjonalnej i społecznej)
  - funkcjonowania we współczesnym świecie
  - wykorzystania posiadanych umiejętności i wiadomości w praktycznym rozwiązywaniu problemów
  
- ✓ Zapobieganie:
  - niewłaściwemu korzystaniu z dóbr informatycznych
  - agresji słownej i fizycznej
  - niewłaściwym postawom w stosunku do osób niepełnosprawnych
  
- ✓ Korygowanie:
  - złych nawyków
  - zaburzeń zachowania
  - postaw wobec osób słabszych

#### **V. STRATEGIE PROFILAKTYCZNE ( Profilaktyka pierwszorzędowa i drugorzędowa)**

- ✓ *strategie ( działania ) informacyjne*, których celem jest dostarczenie adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych , umożliwienie dokonywania racjonalnego wyboru.
- ✓ *strategie edukacyjne*, których celem jest pomoc w rozwijaniu ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych (nawiązywania kontaktów z ludźmi, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania konfliktów, opierania się naciskom otoczenia).

- ✓ *strategie alternatyw*, których celem jest pomoc w zaspokojeniu ważnych potrzeb (np. sukcesu, przynależności) oraz osiągnięcie satysfakcji życiowej
- ✓ *strategie interwencyjne*, których celem jest pomoc osobom mającym trudności w rozwiązywaniu swoich problemów i wspieranie w sytuacjach kryzysowych.

## **VI. POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE PODMIOTÓW REALIZUJĄCYCH PROGRAM**

### **Dyrektor szkoły:**

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.

### **Pedagog i psycholog szkolny:**

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie, indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
- diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły,
- udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży,
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera nauczycieli, wychowawców w:

- rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
- udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

### **Nauczyciel:**

- ma obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego u uczniów,
- wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój wszechstronny rozwój uczniów,
- udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem w czasie uroczystości szkolnych, wyjść, wycieczek szkolnych,
- realizuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.

### **Wychowawca klasy:**

- prowadzi konsultacje dla rodziców oraz w inny sposób wspiera rodziców w procesie wychowania,
- dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowuje uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie;

### **Rodzice:**

- współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci,
- czynnie uczestniczą w życiu szkoły,
- swą postawą i zaangażowaniem wspierają dyrektora i nauczycieli w realizacji założeń programu wychowawczo -profilaktycznego.

## **VII. CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOŁY**

1. Ceremoniał jest częścią tradycji szkoły stanowiącą istotny element programu wychowawczego.
2. Do najważniejszych symboli szkolnych zaliczamy:
  - a) godło szkoły (logo)
  - b) sztandar szkoły

3. W skład ceremoniału szkolnego wchodzi:

- 1) Symbole szkoły;
- 2) Sztandar szkoły;
- 3) Obchody Dnia Patrona Szkoły;
- 4) Ślubowanie uczniów klas pierwszych i pasowanie na ucznia;
- 5) Pożegnanie absolwentów;
- 6) Stałe uroczystości wpisane w harmonogram pracy szkoły:
  - rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego
  - uroczystości związane ze świętami narodowymi
  - Dzień Edukacji Narodowej
  - Jasełka
  - szkolna Wigilia i Śniadanie Wielkanocne
  - Powiatowy Przegląd Piosenki i Poezji Religijnej
  - Droga krzyżowa
  - kiermasz bożonarodzeniowy i wielkanocny
  - Festyn rodzinny
  - Dzień Babci i Dziadka
- 7) Dekoracja budynku szkoły flagami państwowymi;

4. Uczniowie:

- mają obowiązek uczestniczyć w uroczystościach szkolnych, organizowanych według kalendarza imprez.
- dla podkreślenia rangi uroczystości szkolnych i pozaszkolnych uczniów obowiązuje strój galowy (dziewczynka: biała bluzka, czarna lub granatowa spódnica, chłopiec: biała koszula, czarne lub granatowe spodnie).
- ceremoniałem szkolnym objęte są następujące święta państwowe i imprezy w szkole:
  - a) rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego;
  - b) ślubowanie uczniów klas pierwszych;
  - c) Święto Patrona Szkoły;
  - d) Dzień Edukacji Narodowej;
  - e) Rocznica Odzyskania Niepodległości przez Polskę;
  - f) Święto Konstytucji 3-go Maja;
  - g) Pożegnanie uczniów klas trzecich i ósmych;



## VIII. TRYB POSTĘPOWANIA W TRUDNYCH SYTUACJACH

### Sytuacje uznawane za kryzysowe, wymagające interwencji omówione w dokumencie.

1. Zagrożenie pożarem, wybuchem i zatruciem.
2. Stwierdzenie na terenie szkoły podejrzanych przedmiotów lub substancji.
3. Obecność na terenie szkoły osób niepożądanych, zachowujących się niewłaściwie lub zwierząt zagrażających bezpieczeństwu uczniów.
4. Uszkodzenie mienia szkolnego.
5. Kradzieże na terenie szkoły.
6. Posiadanie przez uczniów narzędzi i środków niebezpiecznych.
7. Wypadek podczas zajęć szkolnych, zajęć pozalekcyjnych oraz podczas przerw śródlekcyjnych.
8. Nagła niedyspozycja zdrowotna ucznia, zasłabnięcie ( z uwzględnieniem przypadku nieobecności pielęgniarki szkolnej)
9. Posiadanie i używanie środków odurzających( narkotyki, leki), alkoholu, papierosów.
10. Wagary, powtarzające się, nieusprawiedliwione nieobecności na lekcjach
11. Oddalenie się ucznia od grupy w czasie wycieczki szkolnej na terenie miasta i poza miejscem zamieszkania.
12. Nieodebrane dziecko ze świetlicy szkolnej przez rodziców/ opiekunów i samowolne oddalenie się dziecka ze świetlicy.
13. Brak kontaktu z rodzicami/ opiekunami prawnymi dziecka.
14. Zachowanie uniemożliwiające prowadzenie lekcji ( wulgarnie zachowanie w stosunku do rówieśników i nauczycieli, głośne rozmowy, chodzenie po sali, brak reakcji na polecenia nauczyciela itp.)
15. Zachowania agresywne wobec uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz osób przebywających w szkole.
16. Korzystanie z telefonu komórkowego oraz innych urządzeń elektronicznych na terenie szkoły.
17. Pomoc ofiarom przemocy fizycznej i psychicznej oraz cyberprzemocy.

#### **Zagrożenie pożarem, wybuchem i zatruciem.**

1. Nauczyciel lub inny pracownik szkoły, będący świadkiem zdarzenia, ustala podstawowe okoliczności zagrożenia i ocenia wstępnie jego możliwe skutki.
2. Nauczyciel lub inny pracownik szkoły podejmuje czynności mające na celu odizolowanie uczniów od źródła zagrożenia i w razie potrzeby udziela pierwszej pomocy osobom uczestniczącym w zdarzeniu.
3. Nauczyciel lub inny pracownik szkoły powiadamia o zdarzeniu dyrektora szkoły.
4. Dyrektor szkoły lub upoważniona przez niego osoba powiadamia o zdarzeniu odpowiednie służby ratunkowe ( Policję, Straż Pożarną, Pogotowie Ratunkowe).
5. Osoby odpowiedzialne, wyznaczone przez dyrektora organizują ewakuację zgodnie z przepisami BHP i przeciwpożarowymi.

### **Stwierdzenie na terenie szkoły podejrzanych przedmiotów lub substancji nie będących w posiadaniu uczniów.**

*Za podejrzane należy uznać przedmioty lub substancje o nieznanym pochodzeniu, np. przypominające narkotyki, materiał wybuchowy, żrący, nieznaną substancję chemiczną. itp.*

1. Nauczyciel lub pracownik szkoły zabezpiecza tymczasowo dostęp uczniów do miejsca, w którym znaleziono przedmioty lub substancje podejrzane.
2. Nauczyciel lub upoważniony pracownik szkoły zawiadamia dyrektora szkoły.
3. Dyrektor szkoły oddelegowuje pracownika szkoły do zabezpieczenia miejsca zdarzenia do czasu przybycia odpowiednich służb.
4. Dyrektor szkoły lub upoważniony pracownik szkoły zawiadamia odpowiednie służby: Policję, Straż Pożarną i wydaje decyzję o ewentualnej ewakuacji uczniów z budynku szkoły.

### **Obecność na terenie szkoły osób niepożądanych, zachowujących się niewłaściwie lub zwierząt zagrażających bezpieczeństwu uczniów.**

#### **Zwierzę bez opieki właściciela na terenie szkoły.**

1. Nauczyciel lub pracownik szkoły będący świadkiem zdarzenia izoluje dzieci od zwierzęcia (dzieci nie wychodzą z klasy, a gdy są na boisku na polecenie nauczycieli dyżurujących wracają do budynku szkoły).
2. Nauczyciel informuje dyrekcję szkoły i podejmuje działania zmierzające do odizolowania zwierzęcia.
3. Dyrektor wzywa Policję, ewentualnie służby weterynaryjne.

### **Osoby trzecie bezzasadnie przebywające na terenie szkoły lub osoby zachowujące się niewłaściwie na terenie szkoły**

1. Nauczyciel lub inny pracownik szkoły, który stwierdził bezzasadny fakt przebywania osoby trzeciej w szkole prosi o opuszczenie jej terenu, a w przypadku odmowy zawiadamia dyrektora szkoły.
2. Nauczyciel lub inny pracownik szkoły, który stwierdził niewłaściwe zachowanie osoby trzeciej przebywającej w szkole stosuje słowne upomnienie, a w przypadku braku reakcji prosi o opuszczenie jej terenu i zawiadamia o zdarzeniu dyrektora szkoły.
3. W przypadku braku reakcji dyrektor szkoły zawiadamia Policję.

#### **Uszkodzenie lub zniszczenie mienia szkolnego**

1. Nauczyciel lub inny pracownik szkoły będący świadkiem zdarzenia podejmuje interwencję mającą na celu powstrzymanie dalszych działań sprawców, a następnie powiadamia wychowawcę lub pedagoga.
2. W przypadku braku ustalenia sprawcy, osoba stwierdzająca uszkodzenie mienia ustala podstawowe okoliczności zdarzenia, a następnie informuje wychowawcę lub pedagoga.

3. Wychowawca, a w przypadku jego nieobecności pedagog przeprowadza rozmowę dyscyplinującą ze sprawcą zdarzenia, ustala sposób jego ukarania i sporządza notatkę w dokumentacji pedagoga.

4. Wychowawca lub pedagog informuje o zdarzeniu rodziców/opiekunów prawnych sprawcy i przekazuje sprawę kierownikowi gospodarczemu, który ustala sposób i termin naprawienia szkody.

5. W przypadku stwierdzenia dużej szkody pedagog w porozumieniu z dyrektorem szkoły podejmuje decyzję o zawiadomieniu policji.

### **Kradzieże na terenie szkoły**

1. Nauczyciel prowadzący zajęcia lub wychowawca, po otrzymaniu informacji od ucznia o kradzieży, przeprowadza z poszkodowanym i świadkami rozmowę w celu ustalenia okoliczności zdarzenia.

2. Nauczyciel podejmuje działania zmierzające do zwrotu skradzionego mienia poszkodowanemu, z wyłączeniem jednak przeszukania domniemanego sprawcy.

3. Nauczyciel, który podjął wstępną interwencję, przekazuje informację o zdarzeniu wychowawcy klasy poszkodowanego i sprawcy, a w przypadku jego nieobecności pedagogowi.

4. Wychowawca lub pedagog, jeżeli istnieje taka konieczność, kontynuują wyjaśnianie okoliczności zdarzenia.

5. Wychowawca lub pedagog przeprowadza rozmowę ze sprawcą zdarzenia oraz jego rodzicami/ opiekunami prawnymi. *Rozmowa obejmuje informacje o ustalonych okolicznościach zdarzenia, ustalenie formy i terminu zwrotu skradzionego mienia, sposób ukarania sprawcy.*

6. Wychowawca lub pedagog przeprowadza rozmowę z poszkodowanym i jego rodzicami/ opiekunami prawnymi przekazując ustalenia podjęte podczas spotkania ze sprawcą i jego rodzicami/ opiekunami prawnymi.

7. W uzasadnionym przypadku pedagog i wychowawca w porozumieniu z dyrektorem szkoły podejmują decyzję o zawiadomieniu policji. O tym fakcie informują rodziców/prawnych opiekunów poszkodowanego i sprawcy.

### **Postanowienia dodatkowe**

- Szkoła nie odpowiada za przedmioty wartościowe, nie związane z procesem dydaktyczno - wychowawczo - opiekuńczym / np. telefony komórkowe, biżuterię, odtwarzacze MP3 i MP4, gry elektroniczne, zabawki, itp./.

### **Posiadanie przez uczniów narzędzi, przedmiotów i substancji niebezpiecznych oraz substancji uzależniających**

#### ***Niebezpieczne narzędzia, przedmioty i substancje:***

*Za przedmioty niebezpieczne uważa się: scyzoryki i noże, duże metalowe sygnety, łańcuchy, szpikulce, kije, lasery, gaz, straszaki broni, pałki gumowe lub plastikowe oraz inne niebezpieczne przedmioty, substancje chemiczne łatwopalne, wybuchowe i żrące, narkotyki, alkohol, nikotynę, leki psychotropowe, tzw. „dopalacze”.*

1. Nauczyciel lub inny pracownik szkoły, który jest świadkiem posiadania przez ucznia niedozwolonego narzędzia lub substancji, nakłania go do oddania niebezpiecznego przedmiotu

i podejmuje działania zmierzające do jego zabezpieczenia ( zachowując środki ostrożności deponuje w sekretariacie, gabinecie pedagoga lub zabezpiecza pomieszczenie, w którym znajduje się przedmiot przed dostępem innych uczniów).

2. Jeżeli uczeń nie chce oddać przedmiotu lub substancji nauczyciel interweniujący natychmiast powiadamia wychowawcę, pedagoga, a w uzasadnionych sytuacjach dyrektora szkoły.

3. Wychowawca bądź pedagog odbiera niebezpieczny przedmiot, przeprowadza rozmowę z uczniem wyjaśniając przyczyny przyniesienia tego przedmiotu, pouczając o grożącym niebezpieczeństwie oraz informując o sposobie ukarania.

4. Wychowawca lub pedagog informuje o zdarzeniu rodziców/ opiekunów prawnych ucznia, wzywa ich do szkoły i jeżeli jest to prawnie możliwe, oddaje przedmiot oraz sporządza notatkę w dokumentacji pedagoga szkoły.

5. W przypadku, gdy istnieje uzasadnione podejrzenie, że jest to narkotyk, substancja lub przedmiot zagrażający zdrowiu i życiu dyrektor szkoły, pedagog lub interweniujący nauczyciel wzywa policję.

### **Wypadek podczas zajęć szkolnych, zajęć pozalekcyjnych oraz podczas przerw śródlekcyjnych**

*Wypadek ucznia – nagłe zdarzenie powodujące uraz, wywołane przyczyną zewnętrzną, które nastąpiło w czasie pozostawiania ucznia pod opieką szkoły: na terenie szkoły lub poza terenem szkoły (wycieczki, wyjścia pod opieką nauczycieli, „zielona szkoła” itp.).*

1. Nauczyciel będący świadkiem wypadku niezwłocznie zapewnia poszkodowanemu opiekę, udziela pierwszej pomocy, wzywa nauczyciela odpowiedzialnego za udzielanie pierwszej pomocy w szkole bądź pielęgniarkę szkolną (samodzielnie lub za pośrednictwem osób trzecich), a w razie zagrożenia zdrowia i życia wzywa pogotowie ratunkowe.

2. Nauczyciel lub pielęgniarka szkolna o wypadku niezwłocznie powiadamia rodziców/ opiekunów prawnych ucznia, a w przypadku ciężkiego wypadku również dyrektora szkoły.

3. Nauczyciel informuje o okolicznościach wypadku pielęgniarkę, która sporządza protokół wypadku.

4. Jeżeli wypadek został spowodowany niesprawnością techniczną pomieszczenia lub urządzeń, miejsce wypadku pozostawia się nienaruszone i wyprowadza pozostałe dzieci z pomieszczenia. Dyrektor zabezpiecza je do czasu dokonania oględzin lub wykonania szkicu przez zespół powypadkowy.

5. O każdym wypadku ciężkim dyrektor szkoły zawiadamia niezwłocznie organ prowadzący i współpracującego ze szkołą pracownika służby bhp.

6. O wypadku śmiertelnym, ciężkim i zbiorowym dyrektor szkoły zawiadamia niezwłocznie prokuratora, policję i kuratora oświaty.

7. O wypadku, do którego doszło w wyniku zatrucia, dyrektor szkoły zawiadamia niezwłocznie państwowego inspektora sanitarnego.

8. Jeżeli wypadek zdarzył się w czasie wyjścia, imprezy organizowanej poza terenem szkoły, wszystkie stosowne decyzje podejmuje opiekun grupy/kierownik wycieczki i odpowiada za nie.

## **Nagła niedyspozycja zdrowotna ucznia, zasłabnięcie**

### ***Nagła niedyspozycja zdrowotna ucznia – gorączka, dolegliwości żołądkowe, dolegliwości bólowe, duszności, krótkotrwałe omdlenia i zasłabnięcia.***

1. Nauczyciel prowadzący zajęcia lub nauczyciel dyżurujący dokonuje wstępnej oceny sytuacji, zapewnia uczniowi opiekę i udziela pierwszej pomocy, a w razie potrzeby informuje sekretariat szkoły poprzez wyznaczonego ucznia o konieczności wezwania pielęgniarki szkolnej lub nauczyciela odpowiedzialnego za udzielanie pierwszej pomocy w szkole.
2. Nauczyciel/pielęgniarka określa stan zdrowia ucznia i w razie konieczności informuje rodziców dziecka oraz ustala dalszą opiekę nad dzieckiem.
3. W przypadku nieobecności pielęgniarki/ nauczyciela odpowiedzialnego za udzielanie pierwszej pomocy w szkole, nauczyciel powiadamia o zaistniałej sytuacji sekretariat szkoły poprzez wyznaczonego ucznia. Osoba odbierająca informację powiadamia rodziców/prawnych opiekunów i ustala sposób odebrania dziecka ze szkoły.
4. Do momentu odebrania przez rodziców/ opiekunów prawnych lub przyjazdu pogotowia uczeń pozostaje pod opieką nauczyciela lub innej osoby wyznaczonej przez dyrektora szkoły.
5. W przypadku, gdy istnieje obawa, że zagrożone jest zdrowie i życie dziecka nauczyciel wzywa pogotowie ratunkowe, zawiadamia dyrektora szkoły, rodziców/ opiekunów prawnych ucznia.

### **Używanie przez uczniów substancji odurzających i uzależniających ( nikotyna, alkohol, narkotyki, leki psychotropowe, tzw. dopalacze itp.**

#### ***Postępowanie w sytuacji podejrzenia, że uczeń znajduje się pod wpływem alkoholu lub środków odurzających***

1. Nauczyciel odizolowuje ucznia od innych dzieci .
2. Nauczyciel informuje o zdarzeniu pedagoga, wychowawcę lub dyrektora szkoły.
3. Pedagog, wychowawca lub dyrektor informuje rodziców/ opiekunów prawnych ucznia i wzywa do szkoły. W przypadku odmowy przyjazdu rodziców lub niemożności skontaktowania się z rodzicami /prawnymi opiekunami, zawiadamia policję.
4. W przypadku istnienia podejrzenia o zagrożeniu zdrowia i życia ucznia pedagog lub dyrektor szkoły wzywa karetkę pogotowia i policję.
5. Pedagog odnotowuje zdarzenie w dokumentacji pedagoga szkoły.
6. Wychowawca i pedagog przeprowadzają rozmowy z uczniem i jego rodzicami/ opiekunami prawnymi. *Rozmowa obejmuje informacje o ustalonych okolicznościach zdarzenia, konsekwencjach zażywania środków odurzających, formie ukarania ucznia.*
7. W uzasadnionym przypadku pedagog w porozumieniu z dyrektorem szkoły powiadamia policję.

### ***Postępowanie w sytuacji posiadania bądź stwierdzenia palenia tytoniu przez ucznia***

1. Nauczyciel nakazuje uczniowi zwrot tytoniu i informuje o zdarzeniu wychowawcę klasy.
2. Wychowawca powiadamia o zdarzeniu rodziców /prawnych opiekunów ucznia oraz odnotowuje fakt w dokumentacji pedagoga szkoły.
3. Wychowawca w porozumieniu z pedagogiem przeprowadza rozmowy z uczniem i jego rodzicami/ opiekunami prawnymi. *Rozmowa obejmuje informacje o ustalonych okolicznościach zdarzenia, konsekwencjach palenia tytoniu, formie ukarania ucznia.*

### **Ucieczka ucznia ze szkoły w czasie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych**

1. Nauczyciel, który stwierdził fakt ucieczki ucznia odnotowuje nieobecność w dzienniku lekcyjnym i powiadamia telefonicznie rodziców/ opiekunów prawnych ucznia. O zaistniałym fakcie informuje wychowawcę klasy.
2. Wychowawca przeprowadza rozmowy z uczniem i jego rodzicami/ opiekunami prawnymi i odnotowuje ten fakt w dokumentacji pedagoga szkolnego. *Rozmowa ma na celu ustalenie przyczyn ucieczki z lekcji oraz przekazanie informacji o konsekwencjach takiego postępowania i formie ukarania ucznia.*
3. W przypadku utrudnionego kontaktu z rodzicami/ opiekunami prawnymi ucznia wychowawca wzywa ich do szkoły listem poleconym, którego kserokopię zachowuje.
4. Jeżeli problem powtarza się, wychowawca informuje pedagoga szkolnego, który przeprowadza ponowną rozmowę z uczniem i jego rodzicami/ opiekunami prawnymi.
5. W przypadku braku poprawy zachowania lub braku zainteresowania ze strony rodziców/ opiekunów prawnych pedagog w porozumieniu z dyrektorem szkoły podejmuje inne, przewidziane prawem czynności.
6. Powtarzające się ucieczki pedagog zgłasza do sądu rodzinnego.

### **Wagary, powtarzające się nieusprawiedliwione nieobecności na lekcjach**

1. Wychowawca w przypadku opuszczania przez ucznia pojedynczych lekcji lub całych dni bez usprawiedliwienia każdorazowo informuje rodzica/prawnego opiekuna o absencji i ustala przyczynę nieobecności.
2. W przypadku utrudnionego kontaktu z rodzicami/ opiekunami prawnymi ucznia wychowawca wzywa ich do szkoły listem poleconym, którego kserokopię zachowuje.
3. Wychowawca przeprowadza rozmowy z uczniem i jego rodzicami/ opiekunami prawnymi i odnotowuje ten fakt w dokumentacji pedagoga szkolnego. *Rozmowa ma na celu przekazanie informacji o konsekwencjach opuszczania zajęć lekcyjnych, formie ukarania ucznia oraz zobowiązanie rodziców/ opiekunów prawnych do większej kontroli nad dzieckiem.*
4. Jeżeli został przez sąd przydzielony kurator społeczny, wychowawca powiadamia o powyższej absencji ucznia również kuratora, a fakt odbycia rozmowy odnotowuje w dokumentacji pedagoga szkoły.
5. Jeżeli sytuacja powtarza się, wychowawca informuje dyrektora szkoły, który wzywa rodzica do spełniania przez dziecko obowiązku szkolnego, wysyłając pisemne wezwanie listem poleconym za potwierdzeniem odbioru.
6. Jeżeli podjęte działania nie przynoszą pozytywnego skutku dyrektor szkoły kieruje sprawę na drogę postępowania egzekucyjnego.

## **Oddalenie się ucznia od grupy w czasie wycieczki szkolnej na terenie miasta i poza miejscem zamieszkania**

1. Opiekun grupy/ kierownik wycieczki ustala okoliczności oddalenia i podejmuje natychmiastowe poszukiwania zaginionego ucznia:
  - a) poza miejscem zamieszkania poszukiwanie podejmuje kierownik wycieczki, a grupa z opiekunami pozostaje w ustalonym miejscu
  - b) w miejscu zamieszkania opiekun grupy telefonicznie informuje dyrekcję szkoły, która deleguje osobę do doprowadzenia grupy do szkoły, a opiekun podejmuje poszukiwania.
2. Po odnalezieniu ucznia opiekun grupy/ kierownik wycieczki:
  - wyjaśnia przyczyny, które doprowadziły do takiej sytuacji,
  - uświadamia odnalezioną osobę konsekwencje jej zachowania,
  - jeśli oddalenie było nieświadome, przypomina regulamin wycieczki i udziela uczniowi upomnienia,
  - jeśli oddalenie było świadome – przypomina regulamin wycieczki i informuje ucznia o sposobie ukarania,
  - informuje rodziców/ opiekunów prawnych
3. Jeśli poszukiwania ucznia są bezskuteczne, opiekun/kierownik grupy informuje policję, dyrektora szkoły i rodziców/opiekunów prawnych.
4. Jeśli oddalenie od grupy będzie się powtarzało, uczestnictwo ucznia w następnej imprezie turystycznej zostaje zawieszane.

## **Nieodebrane dziecko ze świetlicy szkolnej przez rodziców/ opiekunów i samowolne oddalenie się dziecka ze świetlicy**

### **Samowolne oddalenie się dziecka ze świetlicy**

1. Nauczyciel świetlicy ustala okoliczności oddalenia i podejmuje natychmiastowe poszukiwania zaginionego ucznia, odnotowuje w dokumentacji jego nieobecność. W przypadku, jeśli pełni opiekę jednoosobowo, powiadamia o fakcie dyrekcję szkoły.
2. Po odnalezieniu ucznia nauczyciel udziela mu upomnienia i informuje o konsekwencjach złamania zasad regulaminu oraz informuje o zaistniałym fakcie rodziców/ opiekunów prawnych oraz wychowawcę klasy.
3. W przypadku nieodnalezienia dziecka nauczyciel świetlicy informuje o fakcie dyrektora szkoły, rodziców /opiekunów prawnych.
4. Jeśli dalsze poszukiwania podjęte przez szkołę i rodziców nie przynoszą oczekiwanego rezultatu, dyrektor szkoły powiadamia policję.
5. Jeżeli zachowanie powtarza się nauczyciel świetlicy informuje pedagoga i wychowawcę klasy, którzy w porozumieniu z rodzicami podejmują działania zapobiegawcze.

### **Uczeń nieodebrany ze świetlicy**

1. Nauczyciel świetlicy kontaktuje się telefonicznie z rodzicami/opiekunami prawnymi dziecka, ustala przyczyny zdarzenia i zapewnia dziecku opiekę do czasu ich przybycia.
2. Nauczyciel świetlicy przypomina rodzicom/opiekunom prawnym, że są zobowiązani do punktualnego odbioru dziecka ze świetlicy.
3. W przypadku braku kontaktu z rodzicami/ opiekunami prawnymi nauczyciel doprowadza dziecko do miejsca jego zamieszkania.

4. W przypadku niezastania w domu rodziców/prawnych opiekunów lub innej osoby dorosłej powiadamia policję, zapewniając dziecku opiekę do czasu jej przyjazdu.
5. Jeżeli sytuacja powtarza się nauczyciel świetlicy informuje pedagoga i dyrektora szkoły, którzy rozpoznają sytuację i podejmują dalsze przewidziane prawem działania.

#### **Brak kontaktu z rodzicami/opiekunami prawnymi ucznia**

1. W przypadku, gdy rodzic/opiekun prawny nie kontaktuje się z wychowawcą w czasie wyznaczonym, wychowawca prosi rodzica/ opiekuna prawnego o przybycie do szkoły, wykorzystując różne formy nawiązywania kontaktu z rodzicem: wpis do zeszytu korespondencji, kontakt telefoniczny, wizyta w domu. Podjęte działania dokumentuje w dzienniku lekcyjnym.
2. W przypadku braku reakcji ze strony rodzica/ opiekuna prawnego wychowawca wysyła list polecony za potwierdzeniem odbioru.
3. W przypadku, gdy rodzic/ opiekun prawny nadal nie reaguje na wezwanie, wychowawca w porozumieniu z pedagogiem i dyrektorem szkoły podejmuje dalsze przewidziane prawem działania.

#### **Zachowanie uniemożliwiające prowadzenie lekcji ( wulgarne zachowanie w stosunku do rówieśników i nauczycieli, głośnie rozmowy, chodzenie po sali, brak reakcji na polecenia nauczyciela itp.)**

1. Nauczyciel prowadzący zajęcia upomina słownie ucznia, przeprowadza z nim rozmowę, a w przypadku braku reakcji, informuje o zachowaniu rodziców/ opiekunów ucznia osobiście lub wpisując odpowiednią notatkę do zeszytu korespondencji lub zeszytu przedmiotowego. Na kolejnej lekcji kontroluje fakt zapoznania się rodzica z notatką.
2. W sytuacji wymagającej natychmiastowej interwencji innych osób nauczyciel powiadamia pedagoga lub dyrektora szkoły poprzez skierowanie do sekretariatu ucznia z klasy.
3. Nauczyciel prowadzący zajęcia informuje o zdarzeniu wychowawcę i sporządza odpowiednią notatkę w dzienniku lekcyjnym.
4. Wychowawca przeprowadza rozmowę z uczniem oraz jego rodzicami / opiekunami prawnymi i wymierza kary zgodnie z WSO.
5. W przypadku braku poprawy zachowania wychowawca w porozumieniu i w obecności nauczyciela prowadzącego i pedagoga przeprowadza rozmowę z uczniem oraz jego rodzicami/opiekunami prawnymi. W przypadkach trudnych konsultuje się z zespołem wychowawczym w celu podjęcia działań zmierzających do zdyscyplinowania ucznia.

#### **Postępowanie w sytuacji zachowania agresywnego wobec uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz osób przebywających w szkole**

##### ***Zachowania agresywne uczniów i innych osób nieletnich w stosunku do rówieśników***

1. Nauczyciel szkoły przerywa zachowanie agresywne, którego jest świadkiem i jeżeli jest taka możliwość przeprowadza wstępną rozmowę z uczniem i ustala okoliczności zdarzenia.
2. Nauczyciel informuje wychowawcę o zdarzeniu i wstępnych ustaleniach, a w uzasadnionych przypadkach pedagoga.
3. Wychowawca przeprowadza rozmowę z uczniem, sporządza notatkę w dzienniku lekcyjnym i wymierza karę stosowną do zaistniałej sytuacji, zgodną z WSO.
4. Wychowawca informuje poprzez wpis do zeszytu korespondencji rodziców/opiekunów prawnych ucznia o zdarzeniu i formie wymierzonej kary.



5. Jeżeli zachowania agresywne powtarzają się, wychowawca informuje pedagoga szkolnego, który podejmuje inne działania:
  - przeprowadza rozmowę interwencyjną w obecności rodziców i policjanta ds. nieletnich,
  - wnioskuję o zwołanie zespołu wychowawczego, który ustali dalszą strategię działań. Pedagog sporządza z podjętych działań notatki umieszczone w dokumentacji pedagoga.
6. W sytuacji, kiedy uczeń w dalszym ciągu stwarza zagrożenie dla innych uczniów, pedagog szkolny w porozumieniu z dyrektorem szkoły i wychowawcą ucznia kieruje wnioskiem do sądu rodzinnego o zastosowanie środka wychowawczego zapobiegającego demoralizacji ucznia.

### **Postępowanie wobec ucznia - sprawcy czynu karalnego lub przestępstwa, (rozbój, uszkodzenie ciała, itp.)**

1. Nauczyciel niezwłocznie informuje o zdarzeniu pedagoga oraz dyrektora szkoły i jeśli jest to możliwe, zatrzymuje i przekazuje sprawcę. Dyrektor szkoły wzywa policję.
2. Nauczyciel zabezpiecza ewentualne dowody przestępstwa lub przedmioty pochodzące z przestępstwa i przekazuje policji.
3. Pedagog w porozumieniu z nauczycielem lub wychowawcą ustala wstępnie okoliczności czynu, świadków zdarzenia i przekazuje te informacje policji.
4. Pedagog powiadamia rodziców / opiekunów prawnych ucznia- sprawcy i sporządza notatkę w dokumentacji pedagoga.
5. Pedagog jest obecny podczas wykonywania czynności przez policję przewidzianych prawem.
6. W sytuacjach wyjątkowych( zagrożenie życia, nieobecność dyrektora i pedagoga w godzinach zajęć popołudniowych w szkole, zajęć poza szkołą) nauczyciel bezzwłocznie powiadamia o przestępstwie ( zdarzeniu) policję.

### **Postępowania wobec ucznia, który stał się ofiarą czynu karalnego**

1. Nauczyciel udziela pierwszej pomocy lub zapewnia jej udzielenie, wzywa pielęgniarkę/nauczyciela odpowiedzialnego za pierwszą pomoc, a w razie konieczności karetkę pogotowia.
2. Nauczyciel niezwłocznie powiadamia dyrektora szkoły i pedagoga oraz rodziców/ opiekunów prawnych ucznia.
3. Pedagog w porozumieniu z dyrektorem szkoły powiadamia policję i ustala okoliczności i ewentualnych świadków zdarzenia. Uzyskane informacje przekazuje policji i rodzicom/prawnym opiekunom. Z podjętych działań sporządza notatkę umieszczoną w dokumentacji pedagoga.

### **Postępowanie w przypadku agresji ucznia wobec nauczyciela, pracownika szkoły, innych osób dorosłych przebywających w szkole.**

1. Nauczyciel/ pracownik szkoły/ inna osoba informuje o zdarzeniu pedagoga lub dyrektora szkoły.
2. Pedagog ustala przebieg zajścia i świadków zdarzenia. Sporządza notatkę w dokumentacji pedagoga.

3. Pedagog wzywa do szkoły rodziców / opiekunów prawnych ucznia, informuje o zdarzeniu i dalszym postępowaniu wobec ucznia.
4. W uzasadnionych przypadkach pedagog szkoły wnioskuje o zwołanie zespołu wychowawczego, który ustali dalszą strategię działań.
5. Zawiadomienie policji odbywa się na wniosek poszkodowanego.
6. W sytuacji wyjątkowej ( zagrożenia życia, nieobecności dyrektora, w godzinach zajęć popołudniowych w szkole) nauczyciel/ pracownik szkoły zawiadamia niezwłocznie o zdarzeniu policję.

#### **Postępowanie w przypadku agresywnego zachowania pracownika szkoły wobec ucznia**

1. Po uzyskaniu informacji o zdarzeniu od ucznia/rodzica/pracownika szkoły, dyrektor szkoły przeprowadza niezwłocznie postępowanie wyjaśniające.
2. Dyrektor szkoły podejmuje przewidziane prawem działania wobec pracownika i informuje o nich rodziców/prawnych opiekunów ucznia.
3. Dyrektor sporządza z podjętych działań notatkę potwierdzoną podpisem rodzica i umieszczoną w dokumentacji zdarzeń.

#### **Postępowanie w przypadku agresywnego zachowania rodziców i innych osób dorosłych przebywających na terenie szkoły wobec uczniów**

1. Nauczyciel/ pracownik szkoły podejmuje próbę przerwania zachowania agresywnego i wstępnego rozpoznania okoliczności zdarzenia.
2. Nauczyciel/ pracownik szkoły powiadamia dyrektora szkoły o zaistniałej sytuacji
3. W przypadku gdy osoba dorosła nie zaprzestała zachowania agresywnego, dyrektor szkoły zawiadamia policję.
4. W sytuacji wyjątkowej ( zagrożenia życia, braku dyrekcji w godzinach zajęć popołudniowych w szkole) nauczyciel/ pracownik szkoły niezwłocznie powiadamia policję.

#### **Korzystanie z telefonu komórkowego oraz innych urządzeń elektronicznych podczas zajęć szkolnych**

*W szkole obowiązuje zakaz korzystania przez uczniów z telefonów komórkowych oraz innych urządzeń elektronicznych podczas obowiązkowych zajęć lekcyjnych oraz zajęć pozalekcyjnych. Urządzenia te muszą być wyłączone lub wyciszone i schowane.  
W szczególnych sytuacjach, nauczyciel może udzielić zgody na skorzystanie przez ucznia z telefonu komórkowego podczas zajęć*

1. Wychowawcy informują uczniów na początku roku szkolnego o warunkach korzystania z telefonów komórkowych oraz innych urządzeń elektronicznych podczas pobytu w szkole.
2. Nauczyciel, który stwierdzi, że uczeń korzysta z telefonu komórkowego lub innych urządzeń elektronicznych podczas zajęć, ustnie upomina ucznia i wydaje polecenie wyłączenia i schowania urządzenia.
3. Nauczyciel lub wychowawca informuje o zdarzeniu rodziców / opiekunów prawnych ucznia.

## **Postępowanie wobec ofiar przemocy fizycznej i psychicznej w rodzinie**

1. Nauczyciel, który podejrzewa, że uczeń jest ofiarą przemocy domowej informuje o tym fakcie wychowawcę, a ten pedagoga.
2. Wychowawca w porozumieniu z pedagogiem, w zależności od sytuacji, przeprowadza rozmowę z dzieckiem, prosi pielęgniarkę szkolną o pomoc w dokonaniu wywiadu lub podejmuje inne przewidziane prawem czynności zmierzające do rozpoznania sprawy.
3. Pedagog w porozumieniu z dyrektorem szkoły przeprowadza rozmowę z rodzicami/opiekunami prawnymi dziecka. Informuje o podejrzeniu stosowania przemocy wobec dziecka i niedostatecznej nad nim opieki oraz o konsekwencjach takiego postępowania i wskazuje formy pomocy.
4. Pedagog sporządza notatkę z przeprowadzonej rozmowy, którą podpisują również rodzice/opiekunowie prawni dziecka.
5. Jeżeli podejrzenia potwierdzają się lub istnieje uzasadniona obawa, że dziecko jest ofiarą przemocy, pedagog informuje policję i sąd rodzinny. Sporządza notatkę w dokumentacji pedagoga. W przypadku rodziny objętej dozorem, o swoich podejrzeniach niezwłocznie informuje kuratora.

## **Postępowanie wobec ofiar i sprawców cyberprzemocy**

1. Nauczyciel, któremu zgłoszony został przypadek cyberprzemocy, informuje o zdarzeniu wychowawcę, a ten pedagoga.
2. Wychowawca w porozumieniu z pedagogiem przeprowadza rozmowę z ofiarą cyberprzemocy, udziela jej wsparcia i porady, ustala okoliczności zdarzenia i ewentualnych świadków.
3. Wychowawca i pedagog przy udziale nauczyciela informatyki zabezpieczają dowody i jeżeli to możliwe, ustalają tożsamość sprawcy cyberprzemocy.
4. Wychowawca w porozumieniu z pedagogiem informuje o zdarzeniu rodziców/ opiekunów prawnych poszkodowanego i sprawcy ( jeżeli jest znany i nieletni).
5. Jeżeli sprawca cyberprzemocy jest uczniem szkoły, wychowawca postępuje zgodnie z zasadami oceny negatywnego zachowania zawartymi w WSO.
7. W innych przypadkach pedagog w porozumieniu z dyrektorem szkoły zawiadamia policję. Sporządza notatkę przechowywaną w dokumentacji pedagoga.
8. Wychowawca i pedagog monitorują sytuację ucznia (ofiary), sprawdzając, czy nie są wobec niego podejmowane działania przemocowe bądź odwetowe ze strony sprawcy.

## IX.PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH SZKOŁY

**Cel: wspieranie ucznia w rozwoju sfery fizycznej**

Zadania do realizacji	Sposoby realizacji	Terminy realizacji	Realizator-osoba odpowiedzialna
<b>1. Rozbudzanie potrzeby ochrony środowiska naturalnego</b>	-realizowanie edukacji ekologicznej na poszczególnych lekcjach oraz na kółku przyrodniczym; -organizowanie Dnia Sprzątania Świata,; -organizowanie zajęć związanych z tematyką przyrodniczą: Światowy Dzień Drzewa, Dzień Wody, dzień Tęczy, itp.); - organizowanie zbiórek odpadów selektywnych	Cały rok szkolny	Wychowawcy Nauczyciel przyrody
<b>2.Promowanie wartości zdrowego stylu życia</b>	-prowadzenie pogadanek i dyskusji; -organizowanie spotkań ze specjalistami zajmującymi się tematyką zdrowego stylu życia; -realizowanie zadań profilaktycznych zawartych w programie wychowawczo-profilaktycznym; -egzekwowanie stosowania właściwych nawyków żywieniowych podczas posiłków w szkole(śniadania, obiady) -organizowanie spotkań z pracownikami Powiatowej Stacji Sanitarnej Epidemiologicznej w Świebodzinie	Cały rok szkolny	Wychowawcy Pielęgniarka szkolna
<b>3.Uczeń dba o bezpieczeństwo swoje i innych</b>	-poznanie zasad bezpieczeństwa w szkol- lekcje wychowawcze; - bezpieczna droga do szkoły i do domu-spotkanie z policjantem; -zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy- spotkanie ze strażakami;	Cały rok szkolny	Wychowawcy Pedagog

	- zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego spędzania ferii zimowych i letnich-spotkanie ze strażakami		
<b>4.Doskonalenie sprawności fizycznej</b>	-aktywny udział w zajęciach z wychowania fizycznego; -aktywny udział w zajęciach na basenie, w zajęciach tanecznych, karate; -aktywny udział w imprezach sportowych organizowanych przez samorząd;	Cały rok szkolny	Nauczyciel w-f Trenerzy

#### Cel: wspierania ucznia w rozwoju sfery emocjonalnej

Zadania do realizacji	Sposoby i formy realizacji	Terminy realizacji	Realizator-osoba odpowiedzialna
<b>1.Budowanie samoświadomości emocjonalnej</b>	-prowadzenie rozmów wychowawczych; -przeprowadzanie pogadank; -stosowanie na lekcjach metod pracy typu drama; -zdobywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem poprzez zajęcia z pedagogiem; -praca w grupach na zajęciach mająca na celu naukę współpracy; - uczenie sposobów kontroli swoich emocji	Cały rok szkolny	Wychowawcy, Nauczyciele Pedagog Psycholog
<b>2.Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z emocjami</b>	- prowadzenie zajęć grupowych dla uczniów oraz rodziców (warsztaty); -rozmowy wychowawcze dotyczące tematyki związanej z emocjami; -stosowanie gier planszowych podczas przerw, zajęć świetlicowych; -wskazywanie konstruktywnej roli poniesionej przegranej na zajęciach z wychowania fizycznego; -zajęcia karate- forma umożliwiającą rozładowanie napięcia;	Cały rok szkolny	Wychowawcy, Nauczyciele Pedagog Psycholog Trener karate Trener pływania

	- zajęcia na basenie- nauka podporządkowanie się zasadom, rozładowanie napięcia		
<b>3.Rozwijanie empatii</b>	-organizowanie akcji charytatywnych(Góra grosza, zbiórka zakrętek, paczki dla potrzebujących, zbiórki dla potrzebujących, itp.); -organizowanie pomocy koleżeńskiej; -wizyty w Domu dziennego pobytu w Świebodzinie; -współpraca z kierownictwem Noclegowni dla bezdomnych.	Cały rok szkolny	Nauczyciele

**Cel: wspieranie ucznia w rozwoju sfery duchowej**

<b>Zadania do realizacji</b>	<b>Sposoby realizacji</b>	<b>Terminy realizacji</b>	<b>Realizator-osoba odpowiedzialna</b>
<b>1.Kształtowanie postawy chrześcijańskiej poprzez wychowanie do wartości</b>	-codzienna modlitwa przed lekcjami; -codzienna modlitwa przed posiłkami; -udział w mszach świętych; -uczestnictwo w lekcjach religii; -uczestniczenie w szkolnych rekolekcjach; -włączanie się w życie parafii; -organizowanie Drogi krzyżowej; - nauka pieśni religijnych; - organizowanie i udział w Przeglądzie Piosenki i Poezji Religijnej; -organizowanie wspólnej Wigilii szkolnej oraz Śniadania Wielkanocnego - lekcje religii	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele Katecheta
<b>2.Wspieranie uczniów w procesie odnajdywania swojej tożsamości</b>	- udział w lekcjach religii/etyki; -udział w lekcjach informatyki w celu zdobywania umiejętności korzystania z dostępnych źródeł informacji celem rozwoju ku dobru;	Cały rok szkolny	Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- współpraca z parafią;</li> <li>- poruszanie kwestii tożsamości na lekcjach języka polskiego, historii</li> <li>- organizowanie rekolekcji</li> <li>- prowadzenie rozmów, dyskusji na lekcjach wychowawczych</li> </ul>		Katecheta
<b>3.Pomoc uczniom w odkrywaniu własnej hierarchii wartości</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyskusje prowadzone podczas lekcji wychowawczych;</li> <li>- dyskusje i rozmowy prowadzone podczas wszystkich lekcji odbywających się w szkole;</li> <li>- organizowanie spotkań z ciekawymi osobami, pełniącymi różne role</li> </ul>	Cały rok szkolny	Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów Katecheta Pedagog
<b>4.Wdrażanie uczniów do kierowania się w życiu uniwersalnymi zasadami etycznymi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje wychowawcze;</li> <li>- tworzenie kodeksów klasowych i świadome stosowanie się do zawartych w nich zasad;</li> <li>- podkreślanie ważności kierowania się w życiu zasadami etycznymi na wszystkich lekcjach</li> </ul>	Cały rok szkolny	Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów Katecheta Pedagog
<b>5.Wdrażanie uczniów do bycia obowiązkowym, sumiennym i systematycznym</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- codzienne funkcjonowanie w szkole z poszanowaniem panujących zasad;</li> <li>- systematyczne sprawdzanie wykonywanych zadań i pracy ucznia;</li> <li>- cierpliwe zwracanie uwagi i udzielanie pomocy w znalezieniu rozwiązań w sytuacji trudnej</li> <li>- praca podczas wszystkich zajęć</li> </ul>	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele

**Cel: wspieranie ucznia w rozwoju sfery społecznej**

Zadania do realizacji	Sposoby realizacji	Terminy realizacji	Realizator-osoba odpowiedzialna
<b>1.Integracja uczniów w klasach i szkole</b>	- prowadzenie zajęć integracyjnych z	Cały rok szkolny wg potrzeb	Wychowawcy Nauczyciele

	wychowawcą oraz pedagogiem; -organizowanie imprez okolicznościowych w poszczególnych klasach oraz w całej placówce wg kalendarza imprez; -organizowanie wyjazdów, wycieczek, wyjść	Zgodnie z harmonogramem imprez szkolnych	Pedagog
<b>2.Kształtowanie postaw prospołecznych</b>	-wspieranie rozwoju postawy patriotycznej poprzez udział w obchodach świąt narodowych w szkole oraz uczenie szacunku do symboli narodowych; - nauka współpracy w zespole poprzez udział w różnych projektach organizowanych w szkole; -angażowanie uczniów w akcje pomocowe i charytatywne -kształtowanie umiejętności komunikacji międzyludzkiej	Cały rok szkolny	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog
<b>3.Kształtowanie nawyków respektowania norm społecznych obowiązujących w szkole</b>	-zapoznanie i egzekwowanie przestrzegania regulaminów szkolnych; -tworzenie kontraktów klasowych oraz systemu kar i nagród; -dyskusje i rozmowy na lekcjach wychowawczych	Cały rok szkolny	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog
<b>4.Kształtowanie u ucznia postawy przynależności do środowiska szkolnego, lokalnego, narodowego i europejskiego</b>	-zapoznanie uczniów z sylwetką patrona szkoły(Dzień patrona, dzień papieski, Przegląd Piosenki i Poezji Religijnej w dniu urodzin patrona); -współdziałanie w organizacji udział w uroczystościach szkolnych, lokalnych i państwowych (wg kalendarza imprez); -kultywowanie tradycji i obyczajów szkolnych i lokalnych - poznawanie symboli narodowych i symboli Unii Europejskiej	Cały rok szkolny	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog



<b>5.Kształtowanie u uczniów szacunku dla innych kultur, wyznań, narodów</b>	-pogadanki i dyskusje na lekcjach religii; -pogadanki i dyskusje na lekcjach wychowawczych; -współpraca z Kościołem Zielonoświątkowców	Cały rok szkolny	Wychowawcy Katecheta
--	--	------------------	-------------------------

**Cel: wspieranie ucznia w rozwoju sfery intelektualnej**

<b>Zadania do realizacji</b>	<b>Sposoby realizacji</b>	<b>Terminy realizacji</b>	<b>Realizator-osoba odpowiedzialna</b>
<b>1.Tworzenie warunków do doświadczania sukcesów w szkole</b>	-organizowanie konkursów przedmiotowych, plastycznych i innych; -zachęcanie uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach zewnętrznych; -organizowanie apeli w celu wyróżnienia zasłużonych uczniów; -stworzenie szkolnej ściany sukcesów; -stwarzanie możliwości odnoszenia sukcesów przez uczniów posiadających orzeczenie o specjalnych potrzebach edukacyjnych poprzez aktywne włączanie w życie szkoły	Cały rok szkolny	Wychowawcy Nauczyciele
<b>2.Budowanie świadomości uczniów dotyczącej procesu uczenia się</b>	-organizowanie zajęć o tematyce związanej ze strategiami uczenia się; -wykorzystywanie w pracy dydaktycznej metod aktywizujących; -wskazywanie technik szybkiego zapamiętywania w toku zajęć; -wykorzystywanie w toku pracy technik wizualnych; -kształcenie nauczycieli w kierunku poznawania nowych metod pracy z uczniem	Cały rok szkolny	Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów
<b>3.Zaspokajanie potrzeb uczniów związanych z uczeniem się</b>	-organizowanie kół zainteresowań; -organizowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych,		

	rewalidacyjnych i logopedycznych; - organizowanie zajęć dodatkowych (basen, tańce, karate, itp.) - dostosowywanie wymagań edukacyjnych; - indywidualizowanie pracy na zajęciach		
<b>4. Ukazywanie uczniom specyfiki pracy w różnych zawodach</b>	- zapraszanie do szkoły przedstawicieli różnych zawodów; - wycieczki w celu poznania różnych miejsc pracy	Cały rok szkolny	Wychowawcy

## X. PLAN DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

**Cel: wzmocnienie czynników chroniących**

<b>Czynnik chroniący</b>	<b>Zadania</b>	<b>Adresat</b>	<b>Realizatorzy</b>
<b>1. Silna więź emocjonalna z rodzicami</b>	- budowanie opiekuńczych i wspierających relacji. - działania integrujące rodziców i dzieci poprzez : organizowanie zajęć otwartych dla rodziców i dzieci; - organizowanie imprez szkolnych wg kalendarza (Jasełka, Festyn rodzinny, itp.)	Uczniowie Rodzice	Wychowawcy
<b>2. Zainteresowanie nauką szkolną</b>	- organizowanie sytuacji dających możliwość odnoszenia sukcesów. - wspieranie aktywności i inicjatyw uczniów, - wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia. - pobudzanie ciekawości poznawczej, - zapewnienie poczucia bezpieczeństwa, - organizowanie zajęć dodatkowych,	Uczniowie	Wychowawcy Wszyscy nauczyciele Pedagog Psycholog

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-stosowanie metod aktywizujących podczas lekcji,</li> <li>-podnoszenie kwalifikacji nauczycieli (poznawanie nowych metod pracy z uczniem).</li> </ul>		
<b>3.Regularne praktyki religijne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wspólna modlitwa przed lekcjami oraz przed posiłkami,</li> <li>-uczestnictwo we mszach św.,</li> <li>-uczestnictwo uczniów w lekcjach religii,</li> <li>-uczestnictwo w rekolekcjach,</li> <li>-aktywne uczestnictwo w Drodze Krzyżowej,</li> <li>-kultywowanie tradycji (Jasełka, wspólna Wigilia, Śniadanie Wielkanocne),</li> <li>-czynny udział w życiu parafii</li> </ul>	<p>Uczniowie Nauczyciele Rodzice</p>	<p>Nauczyciele Katecheta</p>
<b>4.Poszanowanie norm wartości i autorytetów</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ukazywanie osoby św. Jana Pawła II- patrona szkoły.</li> <li>-obchodzenie dnia patrona;</li> <li>-obchodzenia Dnia Papieskiego</li> <li>- organizowanie Przeglądu Piosenki i Poezji Religijnej w dniu urodzin patrona,</li> <li>-ukazywanie sylwetek osób wartościowych i znaczących, uchodzących za autorytety (lekcje j. polskiego, historii, religii, przyrody)</li> </ul>	<p>Uczniowie Nauczyciele Rodzice</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów Katecheta</p>
<b>5.Miejsce w pozytywnej grupie rówieśniczej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-pomoc uczniowi w integracji z zespołem klasowym,</li> <li>-organizowanie zajęć integracyjnych,</li> <li>-organizowanie zajęć uczących asertywności</li> </ul>	<p>Uczniowie</p>	<p>Nauczyciele Pedagog</p>

**Cel: redukowanie i eliminowanie czynników ryzyka**

<b>Czynniki ryzyka – zdiagnozowane w szkole</b>	<b>Zadania</b>	<b>Adresat</b>	<b>Realizatorzy</b>	<b>Termin</b>
<b>1.Nadopiekuńczość jako dominująca postawa rodzicielska w procesie wychowania</b>	-ukazywanie rodzicom właściwych postaw rodzicielskich podczas zebrań i konsultacji. -wspieranie rodziców w procesie wychowania dzieci, -pedagogizacja rodziców poprzez spotkania indywidualne, gazetki informacyjne, udostępnianie ciekawych linków do artykułów, rozmowy z pedagogiem/psychologiem, -podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń.	Rodzice	Nauczyciele wychowawcy Pedagog Psycholog	Cały rok szkolny wg potrzeb
<b>2.Niska samoocena</b>	-prowadzenie zajęć mających na celu podnoszenie samooceny uczniów, -angażowanie uczniów do udziału w konkursach i wskazywanie ich	Uczeń	Nauczyciele Pedagog	Cały rok szkolny

	osiągnięć na forum klasy/szkoły, -angażowanie uczniów w życie szkoły(zwłaszcza przedstawienia, apele), -praca na lekcji metodą projektu, - organizowanie kółek zainteresowań.			
<b>3.Zaburzone więzi rodzinne</b>	-organizowanie zajęć otwartych dla ucznia i jego rodziców (wspólne spędzanie czasu), -organizowanie Festynu rodzinnego	Uczniowie Rodzice	Nauczyciele Pedagog Psycholog	Cały rok szkolny
<b>4.Przemoc fizyczna i słowna</b>	-tworzenie kodeksów klasowych, -prowadzenie rozmów wychowawczych indywidualnych i grupowych, -kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów bez użycia siły, -kształtowanie postawy asertywnej poprzez zajęcia warsztatowe	Uczniowie Nauczyciele	Nauczyciele Pedagog Psycholog	Cały rok szkolny

<b>5.Trudności w wyrównywaniu szans edukacyjnych i wychowawczych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</b>	-doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców, -organizowanie spotkań w ramach tworzenia IPET-ów, -współpraca z instytucjami, zwłaszcza z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, -angażowanie uczniów o specjalnych potrzebach w życie szkoły, -organizowanie zajęć specjalistycznych (logopedycznych, rewalidacyjnych, itp.), -konsultacje dla rodziców uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, -współpraca ze specjalistami.	Uczniowie Rodzice	Nauczyciele Wychowawcy Pedagog Psycholog Logopeda Oligofrenopedagog	<b>Cały rok szkolny</b>
<b>6.Zbyt wysokie oczekiwania stawiane dzieciom przez rodziców</b>	-prowadzenie rozmów wychowawczych mających na celu uświadomienie rodzicom skutków zbyt wysokich wymagań wobec dzieci, -poruszanie tematu wygórowanych ambicji podczas zebrań, - konsultacje z pedagogiem szkolnym, -prowadzenie rozmów indywidualnych z uczniami	Rodzice Uczniowie	Wychowawcy Pedagog	Cały rok szkolny

<p><b>7.</b> <b>Przeciwdziałanie niekorzystnemu wpływowi mediów</b></p>	<p>-kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania z telewizji, Internetu, komputera, telefonu komórkowego podczas rozmów na godzinach wychowawczych, -reagowanie na przejawy przemocy internetowej, -upowszechnianie czytelnictwa jako alternatywy dla Internetu podczas zajęć czytelniczych oraz spotkań w Bibliotece Miejskiej</p>	<p>Uczniowie</p>	<p>Wychowawcy Pedagog Nauczyciel informatyki</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
---	--	------------------	--	-------------------------

## **XI. EWALUACJA**

Program będzie podlegał metodycznej ocenie skuteczności. Działania wychowawczo-profilaktyczne zakładają pewne zmiany. Niezbędne zatem będzie sprawdzanie, czy ów zmiany zachodzą w sposób pożądaný. Taka kontrola umożliwi podjęcie decyzji o dalszym kontynuowaniu programy bądź jego modyfikacji.

Sposoby ewaluacji:

- obserwacja
- wywiad
- ankiety skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli
- wystawa prac uczniów
- sprawozdania wychowawców, pedagoga, psychologa, pielęgniarki szkolnej
- sprawozdania ze współpracy z instytucjami znaczącymi dla procesu wychowania